



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: **مقدمات یادگیری الکترونیکی**

کد درس: ۶۵۸۰۰۶

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر میترا ذوالفقاری

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد- رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۲۴۲۶۵

نشانی پست الکترونیک: zolfaghm@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه‌های مختلف کنترل و اجرا می‌شود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می‌باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه‌ها و پروژه‌های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه‌ای بر دروس بعد آشنا می‌سازد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

در پایان درس انتظار می‌رود دانشجویان با مفاهیم عمده یادگیری الکترونیکی، انواع و تاریخچه آن آشنا شوند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- تعاریف و مفاهیم اساسی در آموزش و یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- مفاهیم و اصول بنیادی یادگیری الکترونیکی را برشمارند.
- انواع یادگیری الکترونیکی را فهرست کنند.
- آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات را شرح دهند.
- تاریخچه یادگیری الکترونیکی را بیان کنند.
- مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی را تشریح کنند.
- رویکردها و نوآوری‌های جدید در یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- نقش‌ها و وظایف دانش‌آموختگان این رشته را برشمرند.

(ب) حیطه عاطفی: انتظار می‌رود دانشجویان باید در پایان این دوره:

- به مطالعه و تحلیل روندهای جدید در حوزه آموزش مجازی علاقه مند شوند.
- در بحث‌های گروهی کلاس و در بخش فروم فعالانه مشارکت نمایند.
- به نظرات دیگران با حوصله و دقت گوش دهند.
- در ارتباط با رشد و توسعه یادگیری الکترونیکی سوالات مرتبط با محیط کار خود بیابند.
- یک مبحث انتخابی را به صورت سمینار شفاهی ارائه دهند و ارائه بدون اضطراب در جمع را تمرین کنند.
- به مطالعه هر مبحث قبل از آغاز کلاس علاقه مند شوند.
- به نظرات انتقادی دیگران احترام بگذارند.
- به رعایت اصول و موازین اخلاقی در مباحث مربوطه توجه نموده و الزامات آن را برشمارند.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

- ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با مفاهیم مرتبط با درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	---	دکتر ذوالفقاری
۲	ترمینولوژی و انواع یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۳	تاریخچه یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید- انجام آزمون	دکتر ذوالفقاری
۴	اصول آموزش مجازی اثربخش	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه)	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۵	ادامه اصول آموزش مجازی اثربخش	مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۶	رویکردها و نوآوری‌های جدید در یادگیری الکترونیکی: معرفی ده ترند برتر	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۷	ادامه رویکردها و نوآوری‌های جدید در یادگیری الکترونیکی: موکس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۸	ادامه رویکردها و نوآوری‌های جدید در یادگیری الکترونیکی: بازی واره سازی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۹	سمینار دانشجویی	سخنرانی و ارائه سمینار	ارایه سمینار دانشجویی	دکتر ذوالفقاری
۱۰	سمینار دانشجویی	سخنرانی و ارائه سمینار	ارایه سمینار دانشجویی	دکتر ذوالفقاری
۱۱	مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و ارائه محتوای الکترونیکی	شرکت در بحث (فروم)	دکتر ذوالفقاری
۱۲	ادامه مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث (فروم)	دکتر ذوالفقاری
۱۳	نقش‌ها و توانمندی‌های مدرس و دانشجو در یادگیری الکترونیکی	بحث گروهی در کلاس	شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۱۴	جمع بندی و رفع اشکال	مشارکت کلاسی	مشارکت فعال کلاسی	دکتر ذوالفقاری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۱. زیر بنای علمی خود را جهت فراگیری مطالب مورد تدریس تقویت نمایند. و با توجه به طرح درس، در ارتباط با موضوع تدریس مطالعه داشته باشند.
۲. از امکانات سامانه نوید دانشگاه استفاده نموده و با حضور فعال در سامانه آموزشی با محتوای درسی و استاد تعامل داشته باشند.
۳. با استفاده از مطالب معرفی شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای و جستجوی منابع در اینترنت نموده و یافته های پژوهش های جدید را در جهت بهبود کیفیت یادگیری بکارگیرند.
۴. در مباحث ارائه شده در فروم مشارکت فعال نموده و بر اساس یافته های مطالعات جدید و معتبر به غنای بحث بیفزایند.
۵. تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر تکمیل نموده و از طریق سایت ارسال نمایند.
۶. از منابع علمی جدید و معتبر و یافته های حاصل از پژوهش در تهیه تکالیف استفاده نمایند.
۷. مسئولیت فراگیری هرچه بیشتر خود را به عهده گرفته و با راهنمایی از استاد درس برنامه های آموزشی خود را پیگیری نمایند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی
- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد: آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ^۱OSCE، ^۱OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۱DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۱ و باشد.

- امتحان پایان ترم ۶۰٪
- فعالیتهای کلاسی از قبیل انجام تکالیف ۱۰٪ و شرکت در آزمونکهای میان ترم و مشارکت در فروم ۱۰٪
- انجام پروژه کلاسی ۲۰٪ می باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis; (The latest edition)
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A system view. California: Thompson Wadsworth. (The latest edition)
3. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer, (The latest edition)
4. Clark., Mayer R.E. E-learning and science of instruction, John wiley & son, Inc (The latest edition)
5. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The latest edition)

ب) مقالات:

مقالات به روز بر اساس انواع مختلف روش تحقیق در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می گیرد

ج) محتوای الکترونیکی:

فایلهای محتوای الکترونیکی در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل های بارگذاری شده مرتبط در سامانه